

TINJAUAN HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA SMA

Ardiansyah^{1*}, Hikmahtul Azmi², Nurul Oktaviani Herlis³, Sofiyanita⁴

¹Program Studi Pendidikan kimia, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*ardiansyahm.pd@uin-suska.ac.id

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meninjau hubungan antara self efficacy dengan kemampuan berfikir kreatif siswa dalam suatu pembelajaran di tingkat SMA. Metode yang digunakan dalam literatur review ini adalah metode Preferred Reporting Item for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) yang mengkaji artikel tentang self efficacy dengan kemampuan berfikir kreatif siswa SMA yang terbit dari tahun 2017-2023. Pencarian hanya dilakukan melalui database google scholar dengan menggunakan dengan kata kunci “self efficacy AND creative thinking” dan “self efficacy AND berfikir kreatif”. Artikel yang dianalisis dibatasi hanya pada artikel jurnal berbahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang merupakan hasil penelitian empiris tentang self efficacy dan berfikir kreatif siswa SMA. Hasil analisis terhadap 22 artikel jurnal menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara self efficacy dengan kemampuan berfikir kreatif siswa SMA pada pembelajaran yang berfokus pada mata pelajaran kimia, matematika, fisika, dan biologi.

Kata Kunci: self efficacy, berfikir kreatif, PRISMA

PENDAHULUAN

Pendidikan dikenal sebagai suatu proses yang disebut humanisasi manusia. Dengan kata lain pendidikan adalah proses atau upaya menciptakan dan membimbing lingkungan belajar yang mengembangkan bakat dan potensi siswa (Pristiwanti et al., 2022). Pendidikan memegang peranan penting dalam perkembangan dan terwujudnya individu, khususnya dalam pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan suatu kebudayaan ditentukan oleh cara ia memandang, menghargai, dan memanfaatkan sumber dayanya, yang pada gilirannya berkaitan dengan kualitas pendidikan yang diberikan anggota masyarakat kepada siswa (Sriatun, 2018).

Proses pembelajaran kimia, matematika, fisika, biologi, dll, siswa cenderung menghafal konsep, teori, dan prinsip tanpa memahami proses pembelajarannya. Akibatnya siswa kurang mampu berpikir dan menggunakan kemampuan penalaran untuk memahami fenomena alam dan permasalahan yang muncul. Banyak sekali faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar seorang siswa, baik faktor internal maupun eksternal, termasuk dalam pembelajaran. Beberapa faktor internal yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa diantaranya adalah efikasi diri dan kemampuan berpikir kreatif siswa (Susanti et al., 2022).

Tujuan pendidikan tidak hanya menjadikan siswa lebih pintar dan memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang komprehensif, tetapi juga menjadikan mereka siswa yang benar-benar berharga dan meningkatkan kemampuan mereka untuk mempelajari segala jenis pengetahuan dan informasi baru, maka peserta didik perlu diberikan dan dibekali dengan kemampuan berpikir kreatif (Lasma Habeahan et al., 2023). Berpikir kreatif adalah kemampuan siswa dalam menemukan dan mengungkapkan gagasan dan wawasannya untuk mengatasi atau memecahkan masalah serta menciptakan sesuatu yang baru atau sesuatu yang belum pernah ditemukan orang lain sebelumnya. Kemampuan atau keterampilan berpikir kreatif ini juga dipengaruhi oleh self efficacy. Self efficacy ini dapat menentukan bagaimana seseorang akan bertindak, berpikir dan memotivasi dirinya sendiri (Qosima et al., 2022). Self efficacy merupakan

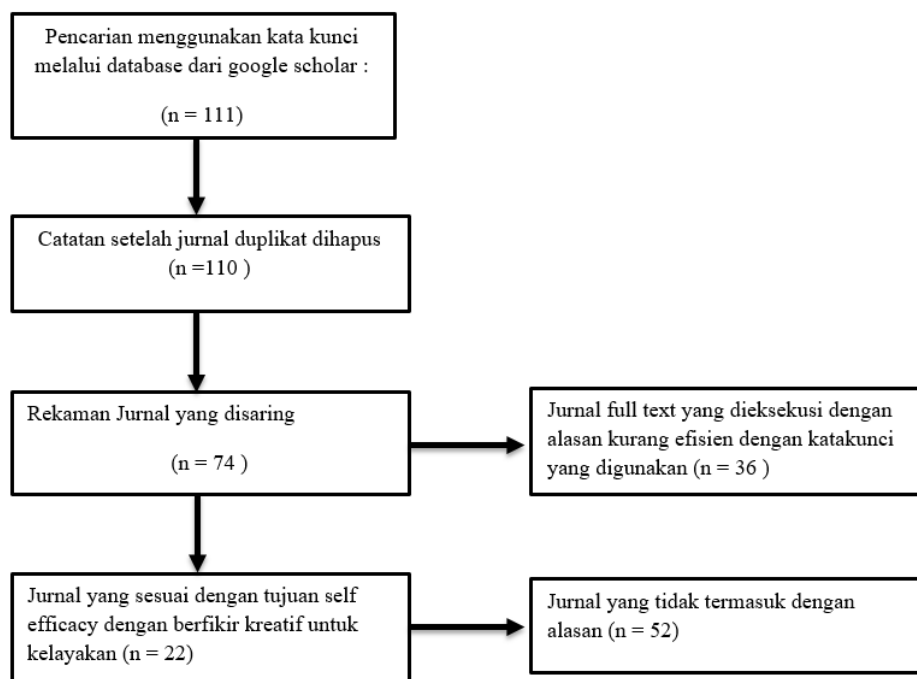
keyakinan seseorang tentang kemampuan dirinya untuk menghasilkan suatu tingkat kinerja yang mempengaruhi kejadian yang dapat mempengaruhi kehidupan orang tersebut (Zagoto, 2019) .

Bandura (1994) mendefinisikan self efficacy sebagai keyakinan pada kemampuan seseorang untuk melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Self efficacy mengacu pada keyakinan terhadap kemampuan individu untuk mengerahkan motivasi, keterampilan kognitif, dan perilaku yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan situasi (Susanti et al., 2022).

Self efficacy menentukan bagaimana seseorang merasa, berpikir, termotivasi, dan bertindak. Self efficacy adalah keyakinan terhadap kemampuan seseorang dalam belajar/menjalankan tugas, memahami konsep, mengungkapkan dan menyelesaikan masalah dengan menyelesaikan tugas, serta berkomunikasi dengan teman sebaya dan guru selama pembelajaran (Ramadhani, 2020). Berdasarkan uraian-uraian diatas tujuan dari review artikel ini adalah untuk mengetahui hubungan *self efficacy* dan kemampuan berpikir kreatif siswa SMA dalam pembelajaran yang berfokus pada mata pelajaran kimia, matematika, fisika, dan biologi.

METODE

Literatur yang penulis bahas adalah tentang review tinjauan hubungan self efficacy dengan kemampuan berfikir kreatif . Dalam penulisan literature review ini, menggunakan metode literature review yaitu metode PRISMA dengan membatasi tahun artikel atau jurnal pada tahun 2017-2023. Pencarian hanya dilakukan melalui database google scholar dengan menggunakan dengan kata kunci “self efficacy AND creative thinking” dan “self efficacy AND berfikir kreatif”. Kemudian artikel diseleksi dan diklasifikasikan dengan menggunakan tabel, yaitu dengan kategori 1) efektifitas dari self efficacy bagi pembelajaran , 2) Materi Pembelajaran SMA . Dari hasil klasifikasi ditemukan 22 artikel yang relevan sehingga didapatkan judul dari literatur review ini. Diagram PRISMA pada penulisan literature review self efficacy dengan kemampuan berfikir kreatif dapat dilihat pada gambar 1



Gambar 1. Diagram Prisma

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan systematic literature review yang telah dilakukan, didapatkan 22 artikel yang layak dianalisis. Artikel yang digunakan merupakan artikel yang berbahasa Indonesia dan berbahasa Inggris karena penelitian ini tentang hubungan self efficacy dengan keterampilan berfikir kreatif siswa dalam pembelajaran yang ada di SMA .

Representasi mata pelajaran terkait hubungan self efficacy dengan kemampuan berfikir kreatif siswa

Tinjauan pustaka ini dilakukan untuk melihat hubungan antara self efficacy dengan kemampuan berfikir kreatif siswa dalam suatu pembelajaran. self efficacy dapat dikatakan suatu keyakinan diri atau kepercayaan diri terhadap kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam suatu proses pembelajaran.

Tabel 1. Jurnal Yang Membahas tentang hubungan self efficacy dengan kemampuan berfikir kreatif siswa

No	Penulis	Judul	Mata Pelajaran	Efektifitas
1.	(Susanti et al., 2022)	Hubungan Self-Efficacy dan Kemampuan Berpikir Kreatif dengan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA	kimia	hubungan positif
2.	(Lestari et al., 2020)	The effect of the flipped classroom approach and self-efficacy on a guided inquiry on students' creative thinking skills	kimia	Hubungan signifikan
3.	(Desmarani et al., n.d.)	The effect of E-LKPD on the inquiry-flipped classroom model and self-efficacy on students' creative thinking ability	kimia	hubungan signifikan
4.	(Ulfah et al., 2020)	Meningkatkan self-efficacy dan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui model project based learning pada materi koloid.	kimia	hubungan positif
5.	(Wahyu et al., 2017)	Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Self Efficacy Siswa Menggunakan Model Creative Problem Solving Pada Materi Sistem Koloid.	kimia	hubungan signifikan
6.	(Darmawanti, 2017)	Pengaruh Scaffolding dalam Pembelajaran SiMa Yang untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi dan Penguasaan Konsep.	kimia	hubungan positif

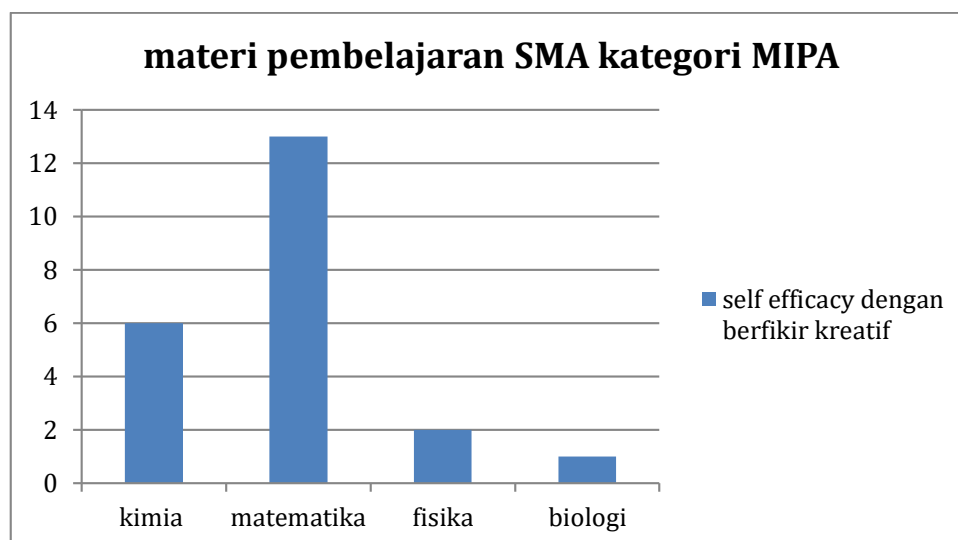
7.	(Tuzzahra et al., 2023)	Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Matematika SMA.	matematik a	Hubungan signifikan
8.	(Basir, 2019)	Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada materi matriks ditinjau dari self-efficacy.	matematik a	hubungan signifikan
9.	(Lasma Habeahan et al., 2023)	Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Di Sma Harvard.	matematik a	hubungan signifikan
10.	(Faradillah & Purwitasari, 2022)	The Effectiveness Of The Missouri Mathematics Project Model on Creative Thinking Ability and Self-Efficacy.	matematik a	hubungan positif
11.	(Royana et al., 2023)	Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif dan self-efficacy pada materi trigonometri sma.	matematik a	hubungan signifikan
12.	(Muti'ah et al., 2022)	Creative Thinking Skills based on Self-efficacy in Creative Problem Solving Learning with Scaffolding.	matematik a	hubungan signifikan
13.	(Sukestiyarno et al., 2021)	Analysis of students' mathematical creative thinking ability in module-assisted online learning in terms of self-efficacy.	matematik a	hubungan positif
14.	(Suci Febrianti et al., 2018)	Analisis Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dan Self Efficacy Siswa Smk.	matematik a	hubungan signifikan
15.	(Safitri et al., 2021)	Model Multipel Representasi Solusi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Self Efficacy Kelas X Mata Pelajaran Biologi.	biologi	Hubungan positif
16.	(Mahmudin et al., 2020)	The Effect of Inductive-Deductive Approach on Students' Mathematical Creative Thinking Ability and Self-Efficacy.	matematik a	hubungan signifikan

17. (Hasbullah et al., 2020)	Efikasi diri siswa dalam pembelajaran proyek berbasis STEM pada materi termodinamika.	fisika	hubungan positif
18. (Khatimah & Fatmah, 2019)	Proses Berpikir Kreatif dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Self Efficacy.	matematik a	hubungan signifikan
19. (Imanuel et al., 2021)	The Effectiveness of Brain Based Learning Assisted by Schoology towards Students' Creative Thinking and Self-Efficacy.	matematik a	hubungan positif
20. (Hasanah et al., 2023)	The Effect of Problem-Based Learning Assisted by Video Animation on Students' Self-Efficacy and Creative Thinking Ability	matematik a	hubungan positif
21. (Ulinnuha & Rochmad, 2021)	Creative Thinking Ability With Open-Ended Problems Based on SelfEfficacy in Gnomio Blended Learning	matematik a	hubungan signifikan
22. (Wulantri et al., 2020)	The Effectiveness of Creative-Inquiry-Based Student Worksheet in Improving Physics SelfEfficacy and Problem Solving of Senior High School Students	fisika	hubungan positif

Dari hasil analisis beberapa jurnal penelitian maupun review yang membahas tentang hubungan self efficacy dengan kemampuan berfikir kreatif siswa pada pembelajaran mendapatkan hasil yaitu adanya hubungan positif dan signifikan terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa, berikut dijelaskan pada gambar 2 yang memberitahukan bahwa mata pelajaran yang paling banyak memiliki hubungan antara self efficacy dengan kemampuan berfikir kreatif siswa adalah matematika disusul oleh kimia, setelah itu fisika dan terakhir biologi.

Pada mata pelajaran Kimia dari grafik satu kita dapat mengetahui bahwa hubungan self efficacy dengan kemampuan berpikir kreatif siswa dapat menunjukkan tingkat hubungan positif dan signifikan yang sedang. Hubungan positif dan signifikan ini terjadi karena self efficacy itu sendiri mempengaruhi siswa dalam bertindak dan berpikir kreatif. Grafik ini dikatakan sedang dikarenakan dari beberapa review literatur yang telah penulis teliti terdapat materi dan perlakuan yang berlaku, diantaranya: materi koloid, materi asam basa, materi larutan elektrolit dan non elektrolit.

Pada mata pelajaran matematika ini grafik menunjukkan tingkat hubungan signifikan serta positif sangat tinggi diantara 3 mata pelajaran sains lainnya. Hubungan signifikan serta positif ini terjadi dikarenakan dalam pembelajaran matematika ini tingkat berpikir kreatif siswa lebih banyak didapat disebabkan tingkat kepercayaan diri atau tingkat efficacy mereka yang tinggi.



Gambar 2. Persentase mata pelajaran terkait hubungan self efficacy dengan berfikir kreatif

Pada mata pelajaran fisika grafik menunjukkan tingkat hubungan yang rendah dikarenakan pada pembelajaran fisika dari review literatur yang penulis lakukan kurangnya self efficacy atau tidak adanya pengaruh self efficacy terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran ini. Pada mata pelajaran biologi ditunjukkan dengan grafik yang lebih rendah dibandingkan 3 mata pelajaran lainnya, hal ini disebabkan sangat minimnya hubungan yang menyatakan bahwa self efficacy dan tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa tinjauan mengenai hubungan self-efficacy dengan kemampuan berpikir kreatif memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap pembelajaran siswa SMA terfokusnya pada mata pelajaran Kimia, Matematika, Fisika dan biologi yang berdampak pada siswa yang semakin meningkat dalam menemukan hal terbaru dan tingkat percaya diri yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Basir, M. A. (2019). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada materi matriks ditinjau dari self-efficacy. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan* <http://www.journal.rekarta.co.id/index.php/jp3m/article/view/215>
- Darmawanti. (2017). Pengaruh Scaffolding dalam Pembelajaran SiMaYang untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi dan Penguasaan Konsep. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 7(1), 1–12.
- Desmarani, S., Rusdi, M., Haryanto, H., & ... (n.d.). The effect of E-LKPD on the inquiry-flipped classroom model and self-efficacy on students' creative thinking ability. *Jurnal Pendidikan Kimia* <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpk/article/view/39362>
- Faradillah, A., & Purwitasari, A. (2022). The Effectiveness Of The Missouri Mathematics Project Model on Creative Thinking Ability and Self-Efficacy. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan* <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/jipm/article/view/13161>
- Hasanah, N., Cholily, M. Y., & ... (2023). The Effect of Problem-Based Learning Assisted by Video Animation on Students' Self-Efficacy and Creative Thinking Ability. ... , *Jurnal*

- Matematika Kreatif*. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano/article/view/41374>
- Hasbullah, A. H., Parno, P., & ... (2020). Efikasi diri siswa dalam pembelajaran proyek berbasis STEM pada materi termodinamika. *Jurnal Pendidikan: Teori* <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/13325>
- Immanuel, Waluya, S. B., & Mariani, S. (2021). The Effectiveness of Brain Based Learning Assisted by Schoology towards Students' Creative Thinking and Self-Efficacy. *Journal of Primary Education*, 10(3), 274–281. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/34902>
- Khatimah, H., & Fatmah, F. (2019). Proses Berpikir Kreatif dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Self Efficacy. *Jurnal Pendidikan MIPA*. <http://www.ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article/view/237>
- Lasma Habeahan, W., Malik, M., & Huda Firdaus, M. (2023). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Di Sma Harvard. *Journal of Mathematics Educations and Science*, 8(2), 235–239.
- Lestari, D. I., Effendi-Hasibuan, M. H., & ... (2020). The effect of the flipped classroom approach and self-efficacy on a guided inquiry on students' creative thinking skills. *Jurnal Pendidikan*. https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Haris-Effendi-Hasibuan/publication/343442278_The_effect_of_the_flipped_classroom_approach_and_s_elfefficacy_on_a_guided_inquiry_on_students'_creative_thinking_skills/links/5f2a33bd299bf13404a247ff/The-effect-o
- Mahmudin, C., Sumarmo, U., & Kustiana, A. (2020). The Effect of Inductive- Deductive Approach on Students'™ Mathematical Creative Thinking Ability and Self-Efficacy. (*Jiml*) *Journal of Innovative Mathematics Learning*, 3(4), 215–226. <https://doi.org/10.22460/jiml.v3i4.p215-226>
- Muti'ah, U., Waluya, S. B., & Mulyono, M. (2022). Creative Thinking Skills based on Self-efficacy in Creative Problem Solving Learning with Scaffolding. *IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application)*, 5(2), 169. <https://doi.org/10.31764/ijeca.v5i2.10100>
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715.
- Qosima, N., Pebrina, V., Kurniawati, Y., & Afrianis, N. (2022). *Effective Chemistry Learning Models To Teach 21 st -Century Skills*.
- Ramadhani, R. (2020). Pengukuran Self Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di SMK Negeri 6 Medan. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 7(5), 32–38.
- Royana, Y., Hanifah, H., & ... (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Self-Efficacy Pada Materi Trigonometri SMA. *Jurnal Lebesgue*. <https://lebesgue.lppmbinabangsa.id/index.php/home/article/view/316>
- Safitri, E. I., Haka, N. B., & Supriyadi. (2021). Model Multipel Representasi Solusi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Self Efficacy Kelas X Mata Pelajaran Biologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA Tahun 2021 "Redesain Pembelajaran IPA Yang Adaptif Di Masa Pandemi Covid-19,"* 3–13.
- Sriatun, S. (2018). Pengaruh Sikap Belajar dan Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah Negeri kabupaten Bekasi. *Jurnal Gemaedu*, 3(2), 132–141.
- Suci Febrianti, F. M., Kadarisma, G., & Hendriana, H. (2018). Analisis Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dan Self Efficacy Siswa Smk. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(4), 793. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i4.p793-798>

- Sukestiyarno, Y. L., Mashitoh, N. L. D., & ... (2021). Analysis of students' mathematical creative thinking ability in module-assisted online learning in terms of self-efficacy. *Jurnal Didaktik* <https://jurnal.usk.ac.id/DM/article/view/19898>
- Susanti, N., Simatupang, L., Dibyantini, R. E., Syahputra, R. A., & Ginting, D. E. (2022). *JURNAL INOVASI PEMBELAJARAN KIMIA (Journal Of Innovation in Chemistry Education) Hubungan Self-Efficacy dan Kemampuan Berpikir Kreatif dengan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA*. 202–208. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jipk>
- Tuzzahra, R., Haji, S., & Susanta, A. (2023). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Matematika SMA. *Didactical Mathematics*, 5(April), 11–19. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/dm/issue/view/167>
- Ulfah, A., Rusmansyah, R., & Hamid, A. (2020). Meningkatkan self-efficacy dan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui model project based learning pada materi koloid. *Jcae (Journal of Chemistry And ...)*. <http://103.81.100.242/index.php/jcae/article/view/423>
- Ulinnuha, R., & Rochmad, R. (2021). Creative Thinking Ability With Open-Ended Problems Based on Self-Efficacy in Gnomio Blended Learning. *Unnes Journal of Mathematics* <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer/article/view/34277>
- Wahyu, W., Rusmansyah, R., & Sholahuddin, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Self Efficacy Siswa Menggunakan Model Creative Problem Solving Pada Materi Sistem Koloid. *Vidya Karya*, 32(1). <https://doi.org/10.20527/jvk.v32i1.4147>
- Wulantri, Distrik, I. W., Suyatna, A., & Rosidin, U. (2020). The Effectiveness of Creative-Inquiry-Based Student Worksheet in Improving Physics Self-Efficacy and Problem Solving of Senior High School Students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1467(1), 0–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1467/1/012036>
- Zagoto, L. (2019). *Efikasi Diri Dalam Proses*. 2, 386–391.